

<p>ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии»		1стр. из 20

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии» Образовательная программа «6В10117- «Стоматология»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: РО 4326</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2025-2026</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Пропедевтика ортодонтии.	<b>1.7</b>	<b>Курс: 4</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> Профилактика стоматологических заболеваний	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 7</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 5</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: ВК</b>
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Формирование знаний и практических навыков по проведению всех методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у детей в разные возрастные периоды. Эффективная коммуникация с пациентами, их семьями и медицинскими работниками. Обеспечение документирования процессов оказания медицинских услуг.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
<b>3.1</b>	<b>Тестирование+</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>
<b>3.2</b>	<b>Письменный</b>	<b>3.6</b>	<b>Эссе</b>
<b>3.3</b>	<b>Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>
<b>3.4</b>	<b>Прием практических навыков</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Цель предмета «Пропедевтика ортодонтии»- обучить студентов нормальному и патологическому состоянию зубов и челюстно-лицевой системы, причинам и классификации аномалий, диагностике, профилактике и основам лечения. Освоение развития зубов и челюстно-лицевой системы; Изучение видов аномалий зубо-челюстной системы; Овладение методами диагностики; Определение причин возникновения аномалий; Обучение методам профилактики и раннего лечения; Знакомство с основными принципами ортодонтического лечения.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
<b>PO1</b>	Проводит первичный клинический осмотр и выявляет признаки возможных аномалий прикуса, используя цифровые инструменты и ИИ-модули (анализ фотоснимков, телерентгенограмм, 3D-сканов) для предварительной оценки состояния зубочелюстной системы.		
<b>PO2</b>	Учитывая общее состояние ребёнка и факторы окружающей среды, умеет оказывать лечебно-профилактическую помощь при стоматологических заболеваниях, воспалительных заболеваниях области лица и аномалиях зубо-челюстной системы.		
<b>PO3</b>	Организовывает и проводит диспансерное наблюдение за детьми с врожденными аномалиями ЧЛЮ. Разрабатывает индивидуально адаптированный план профилактики или раннего вмешательства с учётом особенностей пациента, включая пациентов с ОВЗ.		
<b>PO4</b>	Собирает анамнез пациентов, применяет методы визуального и инструментального обследования; владеет методами диагностики; использует индексы и диагностические модели;		
<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	<b>PO1 PO4</b>	<b>PO2.</b> Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.	

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии»		2стр. из 20

	PO3	PO3. Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
	PO2 PO3	PO4. Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
	PO1	PO8. Работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управления медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения для решения профессиональных задач.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10	40		15	85
7.	Информация о преподавателях:					
№	Ф.И.О		Звание и должность		Адрес электронной почты:	
1.	Кенбаева Лаура Омархановна		Зав.кафедрой., и.о.доцент к.м.н.		<a href="mailto:kenbaeva-555@mail.ru">kenbaeva-555@mail.ru</a>	
2.	Маленова Замира Абдрамановна		ассистент		<a href="mailto:malenova70@mail.ru">malenova70@mail.ru</a>	
3.	Бейсенова Гульжайна Есенгельдиевна		ассистент		<a href="mailto:Beisenova.74@mail.ru">Beisenova.74@mail.ru</a>	
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Организация работы ортодонтического кабинета и отделения. Особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды.	Введение в работу ортодонтических кабинетов. Описание этапов формирования зубочелюстной системы с учетом возрастных особенностей.	PO2 PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Организация работы ортодонтического кабинета и отделения. Особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды.	Подготовка и ведение учетно-отчетной документации, изучение инструментов и оборудования, соблюдение норм асептики и антисептики.	PO3	3	Обсуждение основных вопросов решение ситуационных задач.	Чек лист по устному опросу Чек лист по решению ситуационных задач
	СРОП/СРО Профилактика зубочелюстных аномалий	Изучение видов профилактических мер, уровней и	PO3 PO4	1/6	Обсуждение основных проблем	Чек-лист по разбору клинических



	у детей.	методов их применения, разработка индивидуальных программ профилактики.			темы, групповая работа, кейс-стади, составление диаграмм и схем, анализ клинического случая.	ких случаев
2	<b>Лекция.</b> Аномалии развития зубов и челюстей, обусловленные нарушениями в эмбриональном и постэмбриональном периодах.	Влияние эмбриональных и постэмбриональных факторов на развитие аномалий зубочелюстной системы..	<b>PO2 PO4</b>	<b>2</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Аномалии развития зубов и челюстей, обусловленные нарушениями в эмбриональном и постэмбриональном периодах.	Практическое изучение особенностей роста и развития челюстно-лицевого комплекса на разных этапах детства и юношества.	<b>PO2 PO3</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек лист по устному опросу Чек-лист решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Оборудование ортодонтического отделения.	Исследование инструментов, правил асептики и техники безопасности в работе ортодонта.	<b>PO4</b>	<b>1/6</b>	Составление ситуационных задач по теме, CBL	Чек-лист составления ситуационных задач
3	<b>Лекция.</b> Классификация зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю.	Классификация зубочелюстных аномалий по плоскостям, аномалии положения отдельных зубов, зубных рядов.	<b>PO2 PO4</b>	<b>1</b>	Визуализация	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Классификация зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю.	Диагностические подходы к выявлению аномалий зубов, зубных рядов и челюстей	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, кейс-стади, построение диаграмм и	Чек лист по устному опросу Чек-лист по анализу клинических случаев

					схем, анализ клинического случая.	
	<b>СРОП/СРО</b> Классификация ортодонтических аппаратов. Показания к применению.	Изучение аппаратов, применяемых в ортодонтии, обзор инновационных технологий.	<b>PO4</b>	<b>1/6</b>	Презентация	Чек-лист по защите презента ции
<b>4</b>	<b>Лекция.</b> Нарушения функции в зубочелюстной области при аномалиях прикуса. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий	Неполноценное смыкание зубов. Одностороннее жевание при перекрёстном прикусе. Повышенная нагрузка на ВНЧС и жевательные мышцы	<b>PO2</b> <b>PO4</b>	<b>2</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Нарушения функции в зубочелюстной области при аномалиях прикуса. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий	Анализ жевательных движений. Определение стороны, преобладающей в жевании.	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек лист по устному опросу Чек-лист по решению ситуацион ных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Методы выявления функциональных нарушений в ЧЛО.	Методы выявления функциональных нарушений в челюстно-лицевой области.	<b>PO2</b> <b>PO4</b>	<b>2/6</b>	Анализ литературных данных	Чек-лист по анализу литератур ных данных
<b>5</b>	<b>Лекция.</b> Методы антропометрической и фотометрической диагностики.	Изучение антропометрически х параметров и фотометрического анализа лицевых пропорций.	<b>PO2</b> <b>PO4</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Методы антропометрической и фотометрической диагностики.	Проведение измерений лица и головы, работа с антропометрически ми точками и лицевыми индексами.	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек лист по устному опросу Чек лист решения тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО</b> Комплексные профилактические и лечебные мероприятия в	Комплексные профилактические и лечебные мероприятия в	<b>PO1,</b> <b>PO6</b>	<b>1/6</b>	Стандартизи рованный пациент	Чек-лист по оценивани ю



	различные периоды формирования прикуса	различные периоды формирования прикуса. Устранение вредных привычек, нормализация дыхания и функции языка, коррекцию роста челюстей аппаратными методами.				стандартизированного пациента
6	<b>Лекция.</b> Методы биометрической диагностики дентоальвеолярных аномалий.	Биометрические индексы и измерения для диагностики.	<b>PO2 PO4</b>	<b>2</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Методы биометрической диагностики дентоальвеолярных аномалий.	Оценка размеров зубных дуг, применение биометрических индексов для диагностики.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, кейс-стади (Case-study), решение ситуационных задач.	Чек лист по устному опросу Чек-лист решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль № 1</b>	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы	<b>PO2 PO4</b>	<b>1/6</b>	Тестирование	Чек-лист
7	<b>Лекция.</b> Графические методы изучения зубных дуг.	Построение диаграмм для исследования формы и размеров зубных дуг.	<b>PO2 PO4</b>	<b>1</b>	Визуализация	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Графические методы изучения зубных дуг	Построение графических диаграмм для изучения формы и размеров зубных дуг, практическое применение методик.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Работа в малых группах, CBL, применение графических методов при исследовании диагностических моделей челюстей	Чек лист по устному опросу Чек-лист по диагностике моделей челюстей
	<b>СРОП/СРО</b> Обучение пациентов с ортодонтическими конструкциями санации	Санация полости рта, профессиональная гигиена и обучение	<b>PO2 PO4</b>	<b>1/6</b>	Стандартизированный пациент	Чек-лист по оцениванию

	полости рта	пациентов.				стандартизированного пациента
8	<b>Лекция.</b> Методы рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий.	Виды рентгенологических исследований, техника и алгоритмы их проведения.	<b>PO2 PO4</b>	<b>2</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Рентгенодиагностика Зубочелюстных аномалий	Изучение и расшифровка рентгеновских снимков, проведение панорамной рентгенографии и ортопантомографии.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, разбор панорамных, рентгенологических снимков	Чек лист по устному опросу Чек-лист по разбору клинических случаев
	<b>СРОП/СРО</b> Возрастные показания к применению ортодонтических аппаратов.	Специфика применения ортодонтических аппаратов в зависимости от возраста пациента.	<b>PO2</b>	<b>2/6</b>	Составление ситуационных задач по теме	Чек-лист по составлению ситуационных задач
9	<b>Лекция.</b> Общая характеристика ортодонтических аппаратов и их классификация. Аппараты механического действия.	Принципы работы, аппаратов механического действия.	<b>PO2 PO4</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Ортодонтические аппараты механического действия.	Сборка и разборка ортодонтических конструкций, изучение принципов их действия.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Case-study Решение клинических случаев	Чек лист по устному опросу Чек-лист по решению клинических случаев
	<b>СРОП/СРО</b> Лечебная гимнастика, направленная на восстановление функции мышц нижней части лица	Виды лечебной гимнастики	<b>PO2 PO4</b>	<b>1/6</b>	Стандартизированный пациент	Чек-лист по оцениванию стандартизированного пациента
10	<b>Лекция.</b> Аппараты функционального и	Практическое применение функциональных	<b>PO2 PO4</b>	<b>2</b>	Обзорная	Обратная связь



	комбинированного действия	аппаратов для коррекции аномалий..				
	<b>Практическое занятие.</b> Аппараты функционального и комбинированного действия	Практическое применение функциональных аппаратов для коррекции аномалий.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах , анализ клинического случая.	Чек лист по устному опросу Чек-лист выполнение тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО</b> Миогимнастика для профилактики зубочелюстных аномалий.	Применение комплекса упражнений для укрепления мышц челюстно-лицевой области, коррекция нарушений.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>1/6</b>	Стандартизированный пациент	Чек-лист по оцениванию стандартизированного пациента
<b>11</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эджуайз –техника. Ошибки и осложнения в ортодонтии.	Определение эджуайз техники, показания и противопоказания к применению.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, составление диаграмм и таблиц, демонстрация резорбции корня на моделях зубов.	Чек лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практических навыков
	<b>СРОП/СРО</b> Физиотерапия в лечении зубочелюстных аномалий	Использование физиотерапевтических методов для комплексного лечения аномалий.	<b>PO2 PO4</b>	<b>1/5</b>	Стандартизированный пациент	Чек-лист по оцениванию стандартизированного пациента
<b>12</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Миогимнастика и массаж.</b>	Проведение миогимнастических упражнений, физиотерапевтические методы для укрепления мышечного тонуса и коррекции зубочелюстных	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, кейс-стади, выполнение тестовых	Чек лист по устному опросу Чек-лист выполнение тестовых заданий

		деформаций.			заданий	
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль</b> <b>№ 2</b>	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы	<b>PO2</b> <b>PO4</b>	<b>1/3</b> <b>1/2</b>	Тестирование	Чек-лист
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>					
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	обзорная, визуализация,				
<b>9.2</b>	<b>Практические занятия</b>	Устный опрос , решение ситуационных задач, , выполнение тестовых задании, диагностика моделей челюстей, разбор клинических ситуации , выполнение практических навыков,				
<b>9.3</b>	<b>СРО/СРОП</b>	Решение клинических случаев, составление ситуационных задач по теме, защита презентации, анализ литературных данных, стандартизированный пациент				
<b>9.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценки</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ PO</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетвори тельно</b>	<b>Удовлетворит ельно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
PO1	Проводит первичный клинический осмотр и выявляет признаки возможных аномалий прикуса, используя цифровые инструменты и ИИ-модули (анализ фотоснимков, телерентгенограмм, 3D-сканов) для предварительной оценки состояния зубочелюстной системы..	1. Не может оценить общее состояние ребёнка 2. Не учитывает факторы окружающей среды	1. Поверхност но оценивает общее состояние ребёнка 2. Частично учитывает факторы окружающей среды	1. Системно оценивает общее состояние ребёнка 2. Правильно учитывает и анализирует факторы окружающей среды	1. Комплексно оценивает общее состояние ребёнка и обоснованно определяет влияние факторов окружающей среды  2. Безошибочно применяет лечебно-профилактические методы при стоматологических заболеваниях, воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области и зубочелюстных аномалиях	
PO2	Составлять план лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с диспансерной группой детей;	1. Не знает лечебно-профилактических мероприятий 2. Не может оказать помощь	1. Знает основные профилактические меры, но применяет их ограниченно	1. Правильно применяет лечебно-профилактическую помощь 2. Адаптирует её в соответствии с	1. Проводит лечебно-профилактическую помощь системно и комплексно 2. Составляет	



		в соответствии с ситуацией		состоянием ребёнка	индивидуальный план с учётом особенностей каждого пациента
PO3	Организовывает и проводит диспансерное наблюдение за детьми с врожденными аномалиями ЧЛО. Разрабатывает индивидуально адаптированный план профилактики или раннего вмешательства с учётом особенностей пациента, включая пациентов с ОВЗ.	1. Не может различать диспансерные группы 2. Ошибается при составлении плана	1. Знает диспансерные группы, но испытывает трудности в их практическом применении	1. Правильно распределяет детей по диспансерным группам	1. Полноценно и точно организует диспансерное наблюдение 2. Составляет план в соответствии с современными требованиями
PO4	Собирать анамнез пациентов, применять методы визуального и инструментального обследования; овладеть методами диагностики; использовать индексы и диагностические модели; уметь собирать и устанавливать аппараты.	1. Не собирает анамнез полностью 2. Не знает визуальные и инструментальные методы обследования	1. Собирает анамнез, но неполно 2. Частично применяет основные методы обследования	1. Системно собирает анамнез 2. Правильно проводит визуальное и инструментальное обследование	1. Полностью собирает и анализирует анамнез 2. Применяет методы обследования на профессиональном уровне

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек – лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся даёт точные, полные и системные ответы на вопросы; свободно применяет теоретические знания; правильно использует научную терминологию; устанавливает междисциплинарные связи; излагает мысли чётко и аргументировано; дополняет ответ дополнительными примерами. -Ответ без ошибок и системный; хорошо освоил основные теории; однако недостаточно использует дополнительные примеры и междисциплинарные связи.

	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но студент самостоятельно их исправляет; основные понятия раскрывает правильно; мысль излагает системно. -Ответ без ошибок, но некоторые мысли раскрыты не полностью; доказательства краткие. -В ответе несколько ошибок; исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя; материал частично систематизирует.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-В ответе имеются кардинальные ошибки; приводит только основные данные; отсутствует системность. -Не может правильно ответить на основные вопросы; теоретические знания слабые; мысль излагается бессистемно. -Много ошибок; ответ неполный; использует только материалы, указанные преподавателем. -Ответы несистемные; тема понимается поверхностно; не может выделить основные понятия.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может ответить на вопросы или допускает грубые ошибки; не знает основных теоретических понятий; не использует научную терминологию; не может изложить мысли системно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-обучающий не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком. - Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью использует междисциплинарные связи.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя структурирует ответ. -При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению. -В процессе решения имеются существенные ошибки, но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое. -Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные



<p>ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии»		11 стр. из 20

		<p>трудности при составлении плана лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетвори- тельно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Диагностика моделей челюстей	<p><b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика выполнена полностью, без ошибок.</li> <li>- Все анатомические структуры чётко определены и правильно интерпретированы.</li> <li>- Модель челюсти проанализирована с применением всех необходимых методов (измерения, индексы, анализ окклюзии).</li> <li>- Предоставлено обоснованное заключение, включающее диагноз, прогноз и рекомендации.</li> <li>- Работа оформлена аккуратно, логично и последовательно</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика выполнена хорошо, ошибки малозначительные.</li> <li>- Основные параметры определены правильно.</li> <li>- Есть небольшие недочёты в детализации или оформлении.</li> <li>- В целом работа верная, но присутствуют отдельные недочёты в измерениях или интерпретации.</li> <li>- Несколько параметров описаны поверхностно или неполно.</li> <li>- Заключение адекватное, но могло быть более чётким.</li> <li>- Основные данные представлены, но есть заметные недочёты.</li> <li>- Несколько структур или параметров не описаны либо описаны неверно. Логика анализа частично нарушена.</li> </ul>
	<p><b>Удовлетвори- тельно</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнен только базовый минимум.</li> <li>- Ошибки в нескольких ключевых параметрах диагностики.</li> <li>- Недостаточный уровень анализа, заключение неполное или частично неверное. Значительные пропуски в анализе.</li> <li>- Слабое понимание диагностических показателей.</li> <li>- Заключение некорректное или не обосновано.</li> <li>- Много ошибок в определении анатомических структур и данных по модели.</li> <li>- Частичное выполнение задания.</li> <li>- Логическая связь нарушена, рекомендации отсутствуют.</li> <li>- Минимальное выполнение задания.</li> <li>- Большинство параметров не определены или определены неверно.</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетвори- тельно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа выполнена частично, с большим количеством ошибок.</li> <li>- Диагностика почти отсутствует или выполнена неправильно.</li> <li>- Невозможно вынести корректное клиническое заключение.</li> <li>- Задание фактически не выполнено.</li> <li>- Диагностика отсутствует либо полностью неверная.</li> <li>- Модель не проанализирована.</li> </ul>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение клинических ситуаций	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно. -Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован. -В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. -При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные. -Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое. -Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями



		<p>санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p>
	<p><b>Хорошо</b></p> <p>B+ (3,33;85-89%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя</p>
	<p><b>Удовлетвори тельно</b></p> <p>C (2,0;65-69%)</p> <p>C- (1,67;60-64%)</p> <p>D+ (1,33;55-59%)</p> <p>D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и</p>

		обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	<b>Неудовлетвительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.

### Чек-лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач по теме	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-обучающий не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком. - Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью использует междисциплинарные связи.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя структурирует ответ. -При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению. -В процессе решения имеются существенные ошибки, но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.
	<b>Удовлетвительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое. -Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. - Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	<b>Неудовлетвительно</b> FX (0,5; 25-49%)	Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии»		15стр. из 20

	F (0; 0-24%)	неверный; профессиональное мышление не сформировано.
--	--------------	--

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ литературных данных	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80-84%) C+ (2,33;70-74%)	-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Выполняет клиническое задание полностью и точно, ставит точный диагноз, план лечения логичен и полон; во время работы соблюдаются требования безопасности для пациента и персонала, время используется эффективно, рабочее место полностью соответствует санитарным нормам. Задание выполняется правильно, диагноз в основном точный, план лечения логичен; требования безопасности соблюдаются чаще всего, время используется эффективно, рабочее место соответствует санитарным нормам

	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) В (3,0; 80–84%) С+ (2,33;70-74%)	<p>Задание выполняется последовательно, но некоторые шаги неполные; диагноз в основном верный, но не полный; требования безопасности иногда нарушаются, рабочее место иногда не готово; время используется в основном правильно.</p> <p>Задание выполняется, но шаги неясные или нерегулярные; диагноз неполный или иногда неверный; требования безопасности иногда не соблюдаются; рабочее место не полностью готово; время используется неэффективно.</p> <p>Невозможно выполнять задание последовательно, диагноз неизвестен или неверен; требования безопасности не соблюдаются, время нарушено, рабочее место не готово.</p>
	<b>Удовлетворительн о</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>В задании много ошибок; диагноз неизвестен или частично неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время нарушено.</p> <p>Задание выполняется плохо, много ошибок; диагноз неверен или неизвестен; требования безопасности часто нарушаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.</p> <p>Задание выполняется очень плохо; диагноз неверен или неполный; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно; нужна дополнительная помощь. Задание выполнить невозможно или очень плохо; диагноз полностью неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.</p>
	<b>Неудовлетворител ьно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Обучающийся способен выполнять задание частично, но делает много ошибок; требования безопасности и санитарные нормы соблюдаются иногда; требуется полная помощь.</p> <p>Обучающийся не способен выполнить задание; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не соответствует санитарным нормам; работать без постоянного контроля и помощи невозможно.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	<p>Презентация полная, логично структурирована. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры указаны точно. Клинические примеры и научные доказательства представлены четко, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно.</p> <p>– Презентация в целом полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения указаны правильно, однако некоторые клинические примеры немного недостаточно конкретны. Ответы в основном уверенные..</p>
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%)	Структура презентации хорошая, однако в некоторых разделах информация неполная или содержит ошибки. Часть клинических



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии»		17стр. из 20

	<p>B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80-84%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные. – Основная структура презентации есть, но не хватает важной информации. Диагностика и план лечения представлены неполностью. Ответы неуверенные. – Информация недостаточная, клинические примеры редкие или неверные. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответе на вопросы.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>– Большая часть презентации неправильная или недостаточная. Клиническая и теоретическая информация ограничена. Ответы удовлетворительные. – Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятная, студент не может ответить на вопросы. – Уровень защиты презентации низкий, отсутствуют основные клинические и теоретические знания. – Информация значительно неполная, студент не выполнил важные этапы при защите презентации.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>– Презентация очень слабая, основные разделы отсутствуют, на вопросы ответить не может. – Презентация совсем не подготовлена или обучающийся не участвовал.</p>

### Чек-лист для промежуточной аттестации- тестирование

Тестирование оценивается многобальной системой оценки знаний

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы,	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> </ul>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии»		74/11-2025 18стр. из 20

<p>профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск</li> <li>2. Кулманбетов Р.И. Ортодонтия (каз.) Оқу құралы. 2019 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484</a></li> <li>3. С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо баспасы, 2020.- 400 бет <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/</a></li> </ol>
<p>Литература</p>	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы : Оқу құралы / А. М. Еслямғалиева. - Алма-Ата : New book, ЭСПИ, 2021. - 100 б.</li> <li>2. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с</li> <li>3. Ермуханова Г.Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков : учебное пособие / Г. Т. Ермуханова. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 144 с</li> <li>4. Профилактическая стоматология : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с</li> <li>5. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов : учебник / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 104 с</li> <li>6. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет.</li> <li>7. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы [Мәтін] : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет</li> <li>8. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 184 бет.</li> <li>9. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник / под ред. Э.А.Базикиана, О.О.Янушевича. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640</li> <li>10. Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учебник / ред. С. Н. Разумовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 336 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p>



<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика ортодонтии»		74/11-2025 19стр. из 20

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есім Ә.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы : баснұсқама / Ә. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с</li> <li>2. Есім А.Ж. Детская челюстно-лицевая хирургия : руководство / А. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с</li> <li>3. Долгоаршинных А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с</li> <li>4. Долгоаршинных А. Я. Нарықтық экономика жағдайында балалардың стоматологиялық ауруларының алдын алу мен стоматологиялық көмекті ұйымдастырудың кешенді тәсілдері : оқу құралы / А. Я. Долгоаршинных. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 112 бет.</li> <li>5. Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с</li> <li>6. Янушевич, О. О. Ортодонтия ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 192 с.</li> </ol>
--	---

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
------------	----------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не пропускать занятия без уважительных причин.</li> <li>2. Не опаздывать на занятия.</li> <li>3. Приходить на занятия в форме.</li> <li>4. Проявлять активность во время практических занятий.</li> <li>5. Осуществлять подготовку к занятиям.</li> <li>6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).</li> <li>7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.</li> <li>8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.</li> <li>10. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 13 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.</li> <li>11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.</li> <li>12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.</li> </ol>
---

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
------------	---

<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) Обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p>
---



**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.



Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср  $\times$  0,2 + ОТК ср  $\times$  0,4 + ИК  $\times$  0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбачева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбасева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 29.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбасева Лаура Омархановна	Подпись 